

ECOS

DE LA NATURALEZA



Estado
de Coahuila

Boletín 12, Septiembre de 2020

(844) 585 11 08 cultura.ambiental@sma.gob.mx



1. Bienvenida

Grandes retos estamos enfrentando en Coahuila y uno de ellos es la cuestión educativa, sabemos del gran trabajo que están realizando para iniciar el ciclo escolar 2020 – 2021 de manera virtual, en este mes les presentamos las fechas ambientales de septiembre, además se hace hincapié en el Día de la Conciencia Ambiental y les compartiremos información y una actividad muy sencilla donde se explica el efecto invernadero. Asimismo les compartimos un escrito sobre ¡Di no a los forros de plástico en libros y cuadernos! Donde sugerimos dejar de hacer esta actividad que no es nada amigable con nuestro ambiente.

2. ¡Celebremos juntos!

Día	Celebración	Fotografía de referencia
11 de septiembre	Día Nacional de la Biodiversidad	 Cartel conmemorativo del Día Nacional de la Biodiversidad del 11 de septiembre. Muestra una variedad de animales: un elefante, un tigre, un loro, un oso, un pez y un reptil. El texto dice: "11 de septiembre Día Nacional de la Biodiversidad. Preservar la biodiversidad es un compromiso que nos une."
16 de septiembre	Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono	 Cartel conmemorativo del Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono del 16 de septiembre. Muestra una vista del planeta Tierra desde el espacio con la atmósfera azul y blanca. El texto dice: "Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono 16 de Septiembre".
27 de septiembre	Día de la Conciencia Ambiental	 Cartel conmemorativo del Día de la Conciencia Ambiental. Muestra un planeta Tierra rodeado por una variedad de plantas, flores y animales. El texto dice: "Día de la Conciencia Ambiental".

3. Conociendo al... Día de la Conciencia Ambiental

Las tragedias sacuden las conciencias. La que ocurrió en Avellaneda, Argentina, el 27 de septiembre de 1993, conmocionó a esa nación y al mundo. A lo largo de ese día, varios vecinos habían vertido en el desagüe ácido sulfúrico y sales de cianuro que, al mezclarse y quedar estancados en la red de drenaje, se convirtió en gas cianhídrico.

El compuesto quedó detenido en las alcantarillas y escapó por una coladera de la casa de la familia Guim. Siete de sus integrantes murieron a consecuencia de la inhalación pocas horas después. Tres años más tarde, en 1996, el país sudamericano llevó esa fecha a la ley para convocar a sus ciudadanos a crear conciencia sobre la responsabilidad que todos debemos tener sobre actos que nos pueden colocar frente a situaciones de emergencia de consecuencias fatales.

En solidaridad con el pueblo argentino, México y muchos otros países adoptaron la fecha para promover la responsabilidad ambiental de la población y evitar colocarnos en situaciones individuales o colectivas de vulnerabilidad.

De ahí que sea necesario estar atentos para conocer el manejo adecuado de ciertos productos que por su persistencia en el ambiente, explosividad, solubilidad o características de biodegradación, alteran las condiciones normales de suelos, agua, tierra o aire y nos dejan expuestos a consecuencias catastróficas de variadas dimensiones.

Para prevenir situaciones como la de Avellaneda, en México se cuenta con el Inventario Nacional de Sustancias Químicas que, en 2015, actualizó el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC) con un sistema de consultas de 5,852 sustancias que se comercializan, producen e importan, útil para que conozcamos las características de persistencia (P), bioacumulación (B) y toxicidad (T) en organismos acuáticos en cada uno de ellos.

Hacer conciencia sobre el manejo de esas sustancias, tanto en el hogar, como en la escuela, los centros de trabajo y demás espacios, es necesario para evitar episodios como el sucedido en Argentina en 1993.

4. ¡A trabajar se ha dicho!

Nombre de la actividad: Cuando calienta el sol.

Antecedentes:

El cambio climático, un fenómeno que afecta a todos y cada uno de nosotros seamos de donde seamos. Si el planeta Tierra pudiese hablar, seguramente se quejaría por el calor, ¿sabes por qué? Por el efecto invernadero y de esto todos somos responsables. Cada vez que encendemos la luz, nos bañamos, comemos, nos conectamos a internet; estamos consumiendo energía. La cual se produce quemando gas, como el carbón o petróleo. Y al hacerlo lanzamos a la atmósfera, que es la capa de aire que envuelve la tierra, muchas toneladas de gases que la dañan.

Estos gases no son buenos porque se acumulan y están creando una capa que impide que el calor salga al espacio, y esto provoca que aumente la temperatura en la Tierra a esto se le conoce como efecto invernadero. De por sí el efecto invernadero es algo natural que, de hecho, hace que no nos congelemos de frío... pero si abusamos produciendo demasiados de gases podemos tener problemas. Si la temperatura sigue subiendo habrá huracanes e inundaciones más devastadoras y olas de frío y calor más intensas, sequías, tormentas e incendios forestales.

Objetivo:

Explicar de manera fácil el efecto invernadero, a través de un experimento donde los participantes puedan comprobar, observar, discutir y analizar el resultado.

Público destinatario: Primaria superior y secundaria.

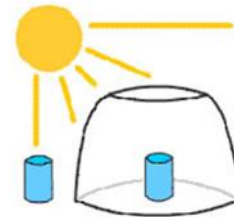
Tiempo estimado de duración: Hora y media.

Materiales:

- Dos frascos pequeños
- Un recipiente grande transparente
- Agua
- Termómetro (si se cuenta con uno).

Procedimiento:

1. Vierte agua hasta la mitad de los vasos.
2. Colócalos en el sol.
3. Cubre uno de los vasos con el recipiente transparente, tal como se muestra en la imagen y los déjalos ahí por una hora.



4. Una vez que pase el tiempo, quitamos el recipiente y mojamos un dedo en cada frasco o si tenemos un termómetro tomamos la temperatura de ambos vasos y comprobaremos que el agua del frasco que estaba cubierto estará más caliente.

Explicación del experimento:

El recipiente funciona atrapando el calor. Deja entrar la energía pero impide que salgan los rayos infrarrojos que producen calor. En la atmósfera, el dióxido de carbono y otros gases actúan así. Por eso se le llama efecto invernadero.

Reflexión:

- Sugerir a los participantes que con pequeñas acciones podemos aminorar este fenómeno, pero entonces ¿qué podemos hacer?
- Utiliza el transporte público.
- Apaga la luz, la televisión o cualquier aparato que necesite energía; cuando no las necesitemos.
- Separando nuestros residuos para enviarlos a un proceso de reciclaje.
- Pero principalmente respetando el entorno que nos rodea, y así la Tierra nos lo agradecerá.

5. Sabías qué...



¡Di no a los forros de plástico en libros y cuadernos!

¡Ya no más forros de plástico!

Es una práctica ilógica, de la cual las escuelas siguen solicitando por costumbre o por alguna otra razón sin fundamentos. Pero si supieran el gran daño que esta práctica ocasiona al medio ambiente.

Una de las acciones que llevamos años recomendando es el de reusar, reutilizar y reciclar ; y en los centros escolares cada inicio de ciclo escolar, solicitan a los padres de familia forrar con plástico y papel de algún color determinado los cuadernos y libros que al término del ciclo escolar se irán a la basura y por lo tanto al relleno sanitario, y terminarán sumándose a la enorme cantidad de desechos que tardan miles y miles de años para desintegrarse.

Si dichos cuadernos o libros no tienen forros de plástico son mucho más fáciles de reciclar.

¿Que se maltratan los cuadernos? Pues enseñemos a nuestros hijos y/o alumnos a cuidarlos, a no depender de un forro, o simplemente que se maltraten un poco los cuadernos.

¡No es tan grave! Hace décadas los cuadernos no se forraban y no pasaba nada. ¿No es cierto? Debemos proponer que como padres de familia, maestros, conscientes y proactivos NO a los forros de plástico.

Sería un gran ahorro de dinero, tiempo y esfuerzo, pero sobre todo un bien al medio ambiente y una conducta más evolucionada y respetuosa hacia la naturaleza.

5. Bibliografía

- <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-de-la-conciencia-ambiental>